

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: المهارات الجامعية
رمز المقرر: 1101

نموذج توصيف مقرر دراسي

تاريخ التوصيف: 1-1020-2019	إسم المؤسسة التعليمية: جامعة دار العلوم
	الكلية / القسم: برنامج الإعداد الجامعي \ القسم الإنساني

أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

1. اسم المقرر الدراسي ورمزه: المهارات الجامعية SKLS1101		
2. عدد الساعات المعتمدة: 3		
3. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: مقرر ضمن مقررات برنامج الإعداد الجامعي		
4. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: السنة الأولى		
5. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
6. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
7. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقر الرئيسي للمؤسسة		
8. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
أ. قاعات المحاضرات التقليدية	<input type="checkbox"/> نعم	النسبة: %90
ب. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/> نعم	النسبة: %10
ج. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
د. بالمراسلة	<input type="checkbox"/> -	النسبة: -
هـ. أخرى	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
تعليقات: المقرر يدرس بأكثر من طريقة ابداعيه متميزة خاصة بالتطبيقات المقدمة أثناء الدرس.		

ب. الأهداف

1- ماهدف المقرر الرئيس ؟ يهدف هذا المقرر إلى تنمية المهارات الأكاديمية والذاتية والتواصلية لطلبة السنة الأولى المشتركة في جامعة دار العلوم، وتطبيقهم تلك المهارات في حياتهم الجامعية والعملية
2- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية

المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
الاطلاع على المقرر من قبل الجامعات الأخرى واستخدام أفضل الطرق المقدمة للنويز والتحسين من ازدياد استخدام ساعات
الانترنت والبحث وتقديم بحوث على مستوى متقدم.

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل
البرنامج).

وصف عام للمقرر:
يهدف مقرر المهارات الجامعية إلى تعليم الطلبة المهارات الأساسية التي يتوجب على الطالب الجامعي معرفتها لكل
التخصصات
كما يتعلم الطالب بهذا المقرر كيفية طرق الاستذكار الفعال وكيفية عمل خريطة معرفية للمعلومات والمهارات بالإضافة
لتعليم مهارات البحث العلمي ومهارات التفكير البسيط والمركب فنجد الطالب في نهاية الفصل الدراسي أصبح يتقن عدد
كبير من المهارات التي تساعده لإنهاء مرحلته الجامعية والتهيئة لاستقبال سوق العمل.

1. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
3	1	الجلسة التعريفية: التعريف بمقرر المهارات الجامعية
6	2	ا صندوق أدوات التعلم.
3	1	مهارات التواصل في البيئة الجامعية.
3	1	المدخل إلى مهارات البحث العلمي.
3	1	مجالات البحث عن المعلومات من مصادرها
6	2	فنيات كتابة البحث العلمي وأخلاقياته
3	1	عناصر كتابة البحث العلمي.
6	2	مهارات العرض والتحدث أمام الجمهور.
3	1	مهارات التخطيط للمستقبل.
3	1	نوع تفكيرك (قبعات التفكير الست)
6	2	طور تفكيرك (مهارات التفكير الناقد والإبداعي).
3	1	مهارات اكتشاف الذات وتسويقها.

2. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	ساعات التدريس الفعلية
48					48	



3					3	الساعات المعتمدة
---	--	--	--	--	---	------------------

3. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

4. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- **أولاً:** قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- **ثانياً:** ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم وتتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- **ثالثاً:** ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
1	المعرفة : يتوقع في نهاية المقرر من الطالب أن:		
1.1	استيعاب مهارة معالجة المعلومات، وتوظيفها في عملية التعلم من خلال التذكر.	عرض بور بوينت	الاختبارات
1.2	استخدام مهارات صندوق أدوات التعلم في حياته الجامعية	تطبيقات عملية	واجبات
1.3	تصميم أدوات البحث العلمي والتميز بينها	عرض نماذج متميزة من الأبحاث	اعداد بحوث
1.4			
2	المهارات المعرفية		
1-2	توظيف مهارات الاستذكار الفعال في حياته الجامعية	شرح - وتدريبات	اختبار قصير
2-2	تطبيق مهارات كتابة البحث العلمي في دراسته الجامعية، وفقاً لعناصر كتابة البحث.	الاطلاع على نماذج متميزة من الأبحاث	اعداد البحث
3-2	مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية،	تدريب عملي مباشر	تقديم الطالبات للبرزنتيشن
3	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
1-3			
2-3			
4	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
1-4			
2-4			
5	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
1-5			
2-5			

5. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
1	اختبار قصير	4	10
2	واجب	6	10
4	اختبار نصفي	7	20

10	9	مشاركة	5
10	12	البحث	6
40	14	الاختبار النهائي	7

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).	
اجتماعين في الفصل الدراسي لجميع الطلبة – الساعات المكتيبة	

ه. مصادر التعلم

1. أدرج – في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:
المهارات الجامعية – د عبد المجيد الجريوي – د محمد الترتوري – د عادل العسكر
2. أدرج – في قائمة -المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):
3. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: منصة ادراك - منصة رواق
4. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:

و. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
1. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):
2. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):
3. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): مصادر التعلم

ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

1. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

استبيان الطلبة في نهاية الفصل الدراسي
مناقشات حوارية مباشرة مع الطلبة

2. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

نتائج الطلبة - مخرجات الطلبة

3. إجراءات تطوير التدريس:

الاطلاع الدائم والمستمر لكل جديد يخص المقرر
تقديم مقترحات تطويرية واخذ رأي ذو الاختصاص من داخل وخارج الجامعة

4. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريسمستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):
تبادل مرن لاعضاء هيئة التدريس للتأكد من صحة المخرجات

5. صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

نقديم مقترحات تطويرية على ضوء تحليل استبيان اراء الطلبة والتغذية

اسم منسق البرنامج: أ. عهود اليامي

التاريخ 2020/1/23م

التوقيع: